

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 «Теория игр и стратегическое поведение»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика, Профиль "Экономика фирмы и отраслевых рынков"

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321.

Разработчик:

к.э.н., профессор МЭБИК, доцент Кликунов Н.Д.

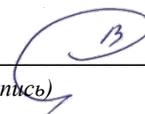


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Окороков В.М.

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)



1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у слушателей умения добиваться конкурентных преимуществ в бизнесе и менеджменте в ситуации с наличием стратегического поведения

Задачи:

Нахождения оптимальных типов стратегического поведения в конкретных экономических ситуациях

Понимание типа игры и нахождение равновесий по Нэшу в чистых и смешанных стратегиях

Умение находить оптимальные способы стимулирования агента.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Теория игр и стратегическое поведение» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана.

Для успешного прохождения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Теория вероятностей и статистика в экономике отраслевых рынков», «Микроэкономика. Продвинутый уровень», «Цены и ценообразование», «Экономика фирмы».

Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения всех последующих экономических дисциплин, в частности «Экономика отраслевых рынков», выполнения практик и написания итоговой выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

базовые понятия, связанные игровым поведением
равновесие Нэша в чистых и смешанных стратегиях
виды стимулирующих контрактов

Уметь:

находить оптимальные типы стратегического поведения в конкретных экономических ситуациях

понимать тип игры и находить все равновесия по Нэшу в чистых и смешанных стратегиях

уметь находить оптимальные способы стимулирования агента в бизнес-проектах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию: деятельность по планированию и прогнозированию экономического развития систем и подсистем.

трудовые функции: подготовка методических и справочных материалов по вопросам организации эффективной деятельности фирмы и отраслевых рынков

трудовые действия: экономический анализ, экономическое планирование, нахождение экономического равновесия на федеральных, региональных и муниципальных рынках

3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения

ОПК - Общепрофессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции	наименование показателя достижения компетенции
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умение руководить коллективом

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции	наименование показателя достижения компетенции
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Умение разрабатывать стратегии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	20,3	20,3
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	48,0	48,0
Контроль	0	0
ИТОГО (часов):	72	72
ИТОГО (ЗЕТ)	2	2

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		3
Контактная работа (всего)	8.3	8.3
В том числе:		
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	6	6
Контактная работа на аттестацию	0.3	0.3
Самостоятельная работа	60	60
Часы на контроль	3.7	3.7
ИТОГО:	72	72
з.е.	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Ктт	Контроль
1	Раздел 1. Равновесия в параллельных играх	1	5	16		
1.1	Понятие игры. Доминирующая стратегия. Равновесие Нэшк	1	2	5		
1.2	Виды параллельных игр		2	5		
1.3	Равновесие Нэша в смешанных стратегиях		1	6		
2	Раздел 2. Равновесия в последовательных играх	1	5	16		
2.1	Последовательные игры. Принцип обратной индукции	1	2	5		
2.2	Виды последовательных игр		2	5		
2.3	Повторяющиеся игры		1	6		
3	Раздел 3. Стимулирующие контракты	2	6	16		
3.1	Механизмы стимулирования между производителями	1	2	5		
3.2	Механизм франчайзинга	1	2	5		
3.3	Поведение монополиста на рынках труда		2	5,7		
	Итого	4	16	48	0,3	0

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Ктт	Контроль
1	Раздел 1. Равновесия в параллельных играх	1	2	20		
1.1	Понятие игры. Доминирующая стратегия. Равновесие Нэшк	1	1	5		
1.2	Виды параллельных игр		1	5		
1.3	Равновесие Нэша в смешанных стратегиях			10		
2	Раздел 2. Равновесия в последовательных играх	1	2	20		
2.1	Последовательные игры. Принцип обратной индукции	1	1	5		
2.2	Виды последовательных игр		1	5		
2.3	Повторяющиеся игры			10		
3	Раздел 3. Стимулирующие контракты		2	20		
3.1	Механизмы стимулирования между производителями		1	5		
3.2	Механизм франчайзинга		1	5		

3.3	Поведение монополиста на рынках труда			10		
	Итого	2	6	60	0,3	3,7

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Равновесия в параллельных играх	Понятие игры: игроки, действия, выгоды и информационная среда. Последовательные и параллельные игры. "Спор о зарплате" как пример игры "Дилемма узника". Доминирующая стратегия. Равновесие Нэша. "Битва полов" («Взаимость») как пример кооперативной игры. Преимущество первого хода. Роль иерархии. "Конформист-нонконформист" как пример некооперативной игры. Игры с нулевой суммой выигрыша. Игра "Ястребы и голуби". Равновесие в смешанных стратегиях. Эволюционно стабильные стратегии. Равновесие Нэша в смешанных стратегиях: игра «Взаимость». Равновесие Нэша в смешанных стратегиях. Нахождение равновесия при отсутствии чистых стратегий
2	Раздел 2. Равновесия в последовательных играх	Последовательные игры. Влияние числа игроков на исход игры. Обратная индукция. Игра "Казино" или победитель получает всё. Игра "Трехсторонняя дуэль". Повторяющиеся игры. Игра "Картель". Факторы устойчивости картельного сговора. Ценовые войны: причины и последствия. Наказание оппортунистов. Ненаблюдаемая производительность труда.
3	Раздел 3. Стимулирующие контракты	Механизм прямого контроля. Рыночный механизм. Причины разнообразия контрактов. Механизм "субсидии производителям". Субсидии потребителям (механизм гарантий, ваучеры). Возвратность, дискриминационность, расширение выбора. Контрактная система (механизм франчайзинга). Проблема стимулирования конкуренции между производителями. Поведение монополиста на рынках труда. Двухшаговая последовательная игра «Монополия-профсоюз»

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
Раздел 1. Равновесия в параллельных играх	ОПК-2	ПК-7
Раздел 2. Равновесия в последовательных играх	ОПК-2	ПК-7
Раздел 3. Стимулирующие контракты	ОПК-2	ПК-7

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине¹

Аудиторная работа проводится в виде традиционных лекционно-практических занятий.

Слушателям предлагаются следующие видео-лекции по дисциплине:

Тема 1. Равновесия в параллельных играх

ТИиСК-1-1. Понятие игры: игроки, действия, выгоды и информационная среда. Последовательные и параллельные игры (Лекция № 75, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-1-2. "Спор о зарплате" как пример игры "Дилемма узника". Доминирующая стратегия. Равновесие Нэша. (Лекция № 76, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-1-3. "Битва полов" как пример кооперативной игры. Преимущество первого хода. Роль иерархии (Лекция № 77, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-1-4. "Цыпленок" как пример дифференцированной игры. Комплементарные и субституарные стратегии. Достоверные обязательства (Лекция № 78, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-1-5. "Конформист-нонконформист" как пример некооперативной игры. Игры с нулевой суммой выигрыша (Лекция № 79, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-1-6. Игра "Ястребы и голуби". Равновесие в смешанных стратегиях. Эволюционно стабильные стратегии (Лекция № 83, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-1-7. Равновесие Нэша в смешанных стратегиях. Игра «Битва полов»

ТИиСК-1-8. Равновесие Нэша в смешанных стратегиях. Нахождение равновесия при отсутствии чистых стратегий

ТИиСК-1-9. Деление приза в соответствии с ожидаемым выигрышем. Роль теории вероятности в образовании экономиста (Лекция № 67, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

Тема 2. Равновесия в последовательных играх

ТИиСК-2-1. Последовательные игры. Влияние числа игроков на исход игры. Обратная индукция. Игра "Казино" или победитель получает всё. Игра "Трехсторонняя дуэль" (Лекция № 80, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-2-2. Повторяющиеся игры. Игра "Картель". Факторы устойчивости картельного сговора (Лекция № 81, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-2-3. Игра "Картель" (окончание). Ценовые войны: причины и последствия. Наказание оппортунистов (Лекция № 82, в курсе «Микроэкономика для бизнес-администрирования»)

ТИиСК-2-4. Принцип обратной индукции. Разбор отдельных задач

ТИиСК-2-5. Ненаблюдаемая производительность труда

Тема 3. Стимулирующие контракты

¹описываются образовательные технологии

ТИиСК-3-1. Стимулирующие контракты. Проблема "принципал-агент". Оклад, сдельный контракт, контракт "оклад плюс сдельщина", договор подряда, франчайзинг (Лекция № 45, в курсе «Микроэкономика для государственного администрирования»)

ТИиСК-3-2. Механизм прямого контроля. Рыночный механизм (Лекция № 46, в курсе «Микроэкономика для государственного администрирования»)

ТИиСК-3-3. Причины разнообразия контрактов. Механизм "субсидии производителям" (Лекция № 47, в курсе «Микроэкономика для государственного администрирования»)

ТИиСК-3-4. Субсидии потребителям (механизм гарантий, ваучеры). Возвратность, дискриминационность, расширение выбора (Лекция № 48, в курсе «Микроэкономика для государственного администрирования»)

ТИиСК-3-5. Контрактная система (механизм франчайзинга). Проблема стимулирования конкуренции между производителями (Лекция № 49, в курсе «Микроэкономика для государственного администрирования»)

ТИиСК-3-6. Поведение монополиста на рынках труда

В качестве дополнительных методических материалов предлагаются видео-лекции с разбором отдельных задач по курсу в объеме не менее 50% от общего набора заданий в фонде оценочных средств.

В качестве дополнительного материала предоставляется «Алгоритм изучения дисциплины», в котором разбираются типовые проблемные вопросы и задания.

Предоставляются базовые учебные пособия, необходимые для изучения дисциплины.

8. Методические рекомендации для преподавателей по проведению текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине²

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Обучающийся может быть допущен к сдаче промежуточной аттестации в случае успешного прохождения заданий из фонда оценочных материалов

Вопросы к зачету

1. Понятие игры: игроки
2. Понятие игры: действия и стратегии
3. Понятие игры: выгоды или результаты
4. Понятие игры: информационная среда.
5. Последовательные и параллельные игры.
6. "Спор о зарплате" как пример игры "Дилемма узника".
7. Доминирующая стратегия.
8. Доминируемая стратегия
9. Равновесие Нэша. .

²описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10. "Битва полов" («Взаимность») как пример кооперативной игры.
11. Преимущество первого хода. Пример преимущества первого хода
12. Преимущество второго хода. Пример преимущества второго хода
13. Роль иерархии в игре «Взаимность».
14. "Конформист-нонконформист" как пример некооперативной игры.
15. Игры с нулевой суммой выигрыша.
16. Игра "Ястребы и голуби". Равновесие в смешанных стратегиях. Эволюционно стабильные стратегии.
17. Последовательные игры.
18. Влияние числа игроков на исход игры.
19. Обратная индукция.
20. Игра "Казино" или победитель получает всё.
21. Игра "Трехсторонняя дуэль".
22. Повторяющиеся игры.
23. Игра "Картель".
24. Факторы устойчивости картельного сговора.
25. Ценовые войны: причины и последствия.
26. Наказание оппортунистов в игре «Картельный сговор»
27. Ненаблюдаемая производительность труда.
28. Стимулирующие контракты. Примеры стимулирующих контрактов
29. Механизмы прямого контроля как примеры дестимулирующих контрактов
30. Стимулирующие контракты. Рыночный механизм.
31. Причины разнообразия контрактов.
32. Стимулирующие контракты. Механизм "субсидии производителям".
33. Стимулирующие контракты. Субсидии потребителям (механизм гарантий, ваучеры).
34. Возвратность, дискриминационность, расширение выбора в механизме гарантий.
35. Стимулирующие контракты. Контрактная система
36. Механизм франчайзинга.
37. Проблема стимулирования конкуренции между производителями.
38. Поведение монополиста на рынках труда.
39. Двухшаговая последовательная игра «Монополия-профсоюз». Формулировка проблемы
40. Двухшаговая последовательная игра «Монополия-профсоюз». Нахождение равновесия

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

9.2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:

- а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

9.3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
- б) чтение вступительной статьи;
- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

9.4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.

2. Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

9.5. Решение задач

- 1. Внимательно прочитать условие задачи
- 2. Сделать графическую иллюстрацию
- 3. Решить задачу в общем виде
- 4. Решить задачу в программе «Excel»

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010;

	АнтивирусDoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература³

1. Минцберг Г. Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Минцберг Г., Альстранд Б., Лампель Ж., - 2-е изд. - М.:АльпинаПабли., 2016. - 365 с.// ЭБС <http://znanium.com/catalog>
2. ДиксидАвинаш К., Нейлбафф Барри Дж. Стратегическое мышление в бизнесе, полити-ке и личной жизни. Пер. с англ. М.: ООО «ИД Вильямс». 2017. – 384 с.

Статьи разработчика программы Н.Д. Кликунова

Статьи разработчика программы можно найти и скачать по адресу:

https://yadi.sk/i/bb_F2rX63QxtwF

Кликунов Н.Д. Высшее образование как сигнал: последствия для общественного благосостояния // Научные записки МЭБИК за 2008 год. Сборник научных статей. Курск: Изд-во МЭБИК, 2008.

Огорокова Г.П., Кликунов Н.Д., Огороков В.М. Адаптация высшего образования к потребностям рынка труда: проблема достоверных сигналов // Актуальные проблемы экономики. Национальная академия управления. № 9(99). 2009. – С 274-285 (ISSN 1993-6788)

Кликунов Н.Д. К вопросу об оптимальном контроле персонала// «Наука и практика регионов» № 3(4) 2016, С. 4-6 // <http://meb-journal.wix.com/mebik> (ISSN 9999-0872)

ТЭГ «Стратегическое поведение» в блоге «Курск и его окрестности»//<https://klikunov-nd.livejournal.com/tag/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

б) дополнительная литература

Тема 1. Равновесия в параллельных играх

1. ДиксидАвинаш К., Нейлбафф Барри Дж. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни. Пер. с англ. М.: ООО «ИД Вильямс». 2007. – 384 с. – Глава 4. Прекрасное равновесие
2. Кабраль Луис М.Б.Организация отраслевых рынков. Вводный курс. Пер. с англ. А.Д. Шведа. – Мн.: Новое знание. 2003. 356 с. Глава 4. Игры и стратегия
3. В.И. Данилов Лекции по теории игр – Лекция 1-13

Тема 2. Равновесия в последовательных играх

1. ДиксидАвинаш К., Нейлбафф Барри Дж. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни. Пер. с англ. М.: ООО «ИД Вильямс». 2007. – 384 с. – Глава 2. Решение игр методом обратных рассуждений

³библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

2. Кабраль Луис М.Б. Организация отраслевых рынков. Вводный курс. Пер. с англ. А.Д. Шведа. – Мн.: Новое знание. 2003. 356 с. Глава 4. Игры и стратегия
3. В.И. Данилов Лекции по теории игр – Лекция 14-18

Тема 3. Стимулирующие контракты

1. ДиксидАвинаш К., Нейлбафф Барри Дж. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни. Пер. с англ. М.: ООО «ИД Вильямс». 2007. – 384 с. – Часть II, Часть III.
2. ЭренбергР.Дж., Смит Р.С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. М., 1996. – Глава 3. Спрос на труд
3. ЭренбергР.Дж., Смит Р.С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. М., 1996. – Глава 11. Оплата и производительность

Дополнительная литература:

1. **RobertGibbons.** PrimerInGameTheory. 1992 или любое более позднее издание

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://znanium.com>
2. E-learning курс "Микроэкономика для бизнес-администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
3. E-learning курс "Микроэкономика для государственного администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
4. E-learning курс "Макроэкономика": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
5. Вводная статья в Википедии может стать неплохим источником для начала изучения данной темы: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80
6. Об алгоритме Гейла-Шепли: <http://klikunov-nd.livejournal.com/163774.html>
7. О проблемах практического применения теории игр можно прочитать ТЭГе «Стратегическое поведение»: <http://klikunov-nd.livejournal.com/tag/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Видео-лекции:

- Лекции А. Бремзена и С. Измалкова (РЭШ) о дизайне экономических механизмов: <http://klikunov-nd.livejournal.com/130876.html>
- [Равновесие в смешанных стратегиях // https://www.youtube.com/watch?v=7sseFjWMTNU](https://www.youtube.com/watch?v=7sseFjWMTNU)
- Лекции А. Савватеева по теории игр. // <https://www.youtube.com/playlist?list=PLM5moSCBVwY3yBH0V7pDfLlFrjvBAZT4h>
- Лекции Е. Савицкой в курсе «Введение в микроэкономiku» //
- Лекция 8. Рынок труда. <https://www.youtube.com/watch?v=xexNFFS-Lvg&list=PLDrmKwRSNx7JxiCRCSrhkzE64qTfZYcfg&index=8>
- Лекция 9. Рынок труда (продолжение). Курс «Введение в микроэкономiku» // <http://www.intuit.ru/studies/courses/638/494/info>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№ 206, № 200, № 202, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение -Windows XP Professional SP3, Windows 7 • MicrosoftOffice 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • CorelDrawGraphicsSuite X4 • AdobeConnect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	